|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA ETICA** | **Versión 1** |

CICLO 3

GRADOS 6-7

2011

DOCENTES DEL AREA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES CICLO 3** | | | | | |
| **ENUNCIADO** | **1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.** | **2. Etnos para La convivencia** | **3. Identidad y sentido de pertenencia** | **4. Sentido crítico,  capacidad creativa y propositiva.** | **5. Juicio y razonamiento moral.** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **Reconozco** | Los mecanismos de resolución de conflictos | Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva | Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones  La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad. | Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto  La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido |
| **Describo** | A sí mismos y a los otros.  Orientaciones afectivas.  Auto conceptos. | Desarrollos cognitivos y sociales.  Dominio de sí.  La propia identidad y el sentido de la vida. | La riqueza de la diferencia.  Normatividad universal compartida por todos.  Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.  Diversas formas de identidad y pertenencia.  Los valores, tradiciones,  Creencias, costumbres, que conforman el Entorno social. | El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.  Problemas de todo  Orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, que vive el mundo y nuestro País.  Nuevas formas de concebir el mundo y la vida | Estereotipos, dogmas y absolutismos.  Historia de la moral y de la axiología.  Principios, dilemas y conflictos morales.  Formas de resolución de conflictos.  Sentido de la norma.  Conductas morales. |
| **Relaciono** | Situaciones de engaño que afectan la confianza | Desarrollo composiciones éticas y morales.  Conflictos morales por edades y grupos sociales. | Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.  Valoraciones y estados y proyectos de vida.  Interacciones sociales | Vivencias. sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos en diferentes actividades y situaciones | Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.  Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social  Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.  Juicios y los  razonamientos morales y las acciones morales.  Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales en los Problemas actuales. |
| **Analizo** | Roles, competencias y posturas personales y sociales.  Aptitudes y actitudes de sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.  Competencias, potencialidades. | Tendencias personales.  Marcos legales nacionales e internacionales.  Relaciones entre estados y ciudadanos | Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.  Formación de grupos sociales y convivencia. | Acciones, actitudes, comportamientos.  La vida práctica.  Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, entre otras | Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.  Juicios, razonamientos, dilemas morales. |
| **Descubro** | Los rasgos de su ser y del contexto.  Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. Capacidad creativa y propositiva del ser humano.  Las pasiones, las emociones.  Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad | Los niveles del desarrollo.  Las injusticias y el desequilibrio social.  Las cualidades y capacidades de cada estudiante.  La declaración de los Derechos Humanos.  La división del trabajo.  El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales | Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno.  Los proyectos y actividades para el cambio.  Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.  La vida afectiva, familiar y en comunidad.  Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. | La sociedad con sus conflictos y peculiaridades.  El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial.  La utilidad de los conocimientos para la vida.  Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. | Resolución de conflictos de forma dialógica.  Los problemas comunitarios.  Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.  El ejercicio democrático.  La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.  Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. |
| **Estructuro** | Capacidades y condiciones de cada estudiante.  Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  La confianza en sí mismo y la autoestima.  Relaciones y puntos de vista e intereses. | Capacidades y condiciones de cada estudiante.  Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  La confianza en sí mismo y la autoestima.  Relaciones y puntos de vista e intereses | Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.  Las normas de convivencia institucional.  La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.  Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. | La actitud responsable frente a las posturas.  Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.  La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.  Convivencia con otras comunidades o grupos. | El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.  La ética comunicativa.  El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.  Los derechos civiles y políticos.  El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. |
| **Propongo** | Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.  La confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad.  El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. | Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido.  Un verdadero espacio de crecimiento personal.  Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. | Habilidades propias para convivir con los otros.  La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.  Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.  La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. | Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.  La re significación de sus valores culturales. | Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.  Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.  Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.  Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. |
| **Comprendo** | La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles. | Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto  Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración. | Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas. | Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención |
| **Infiero** |  | Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad | Los derechos que tiene la familia en un entorno social |  | Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. |
| **Promover** | Acciones de responsabilidad que favorezca la vida, frente a situaciones de riesgo. | Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo |  | Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva | La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo |
| **Asumo** | El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto. |  | Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas. | La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **Reconocer** | **Describir** | **Relacionar** |
| Los mecanismos de resolución de conflictos  Que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva  Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.  El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones  La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad  Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto  La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido | A sí mismos y a los otros.  Orientaciones afectivas.  Auto conceptos  Desarrollos cognitivos y sociales.  Dominio de sí.  La propia identidad y el sentido de la vida  La riqueza de la diferencia  .  Normatividad universal compartida por todos.  Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.  Diversas formas de identidad y pertenencia.  Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social.  El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos,  culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País.  Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.  Estereotipos, dogmas y absolutismos.  Historia de la moral y de la axiología.  Principios, dilemas y conflictos morales.  Formas de resolución de conflictos. Sentido de la norma  .Conductas morales. | Actividades y vivencias.  sensaciones, gustos, deseos, saberes,  Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos.  Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.  Valoraciones y estados y proyectos de vida.  Interacciones sociales.  Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.  Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social.  Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.  Juicios y los  Razonamientos morales y las acciones morales.  Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.  Problemas actuales.  Desarrollo cognitivo y moral.  Posiciones éticas y morales.  Conflictos morales por edades y grupos sociales. |
| **Comprender** | **Analizar** | **Estructurar** |
| La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles  Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto  Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración.  Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención  Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas.  Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | Roles, competencias y posturas personales y sociales.  Aptitudes y actitudes entre s í  Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.  Competencias, potencialidades.  Tendencias personales.  Marcos legales nacionales e internacionales.  Relaciones entre estados y ciudadanos.  Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.  Formación de grupos sociales y convivencia.  Acciones, actitudes, comportamientos.  La vida práctica.  Expresiones culturales, políticas,  Ideológicas, sociales, etc.  Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.  Juicios, razonamientos, dilemas morales. | Capacidades y condiciones de cada estudiante.  Los valores culturales del grupo social y la comunidad.  La confianza en sí mismo y la autoestima.  Relaciones y puntos de vista e intereses.  La identidad y el sentido de la vida.  Los valores, tradiciones, costumbres y creencias.  La historia de vida, de los pueblos, del país.  Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.  Las normas de convivencia institucional.  La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.  Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.  La actitud responsable frente a las posturas.  Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.  La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.  Convivencia con otras comunidades o grupos.  El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.  La ética comunicativa.  El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.  Los derechos civiles y políticos.   * El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. |
|  | **Proponer** | **Inferir** |
|  | Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.  La confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad.  El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.  El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.  La re significación de sus valores culturales.  Habilidades propias para convivir con los otros.  La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.  Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.  La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural.  Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.  Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.  Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.  Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. | Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad  Los derechos que tiene la familia en un entorno social  Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas |
|  | **Promover** | **Asumir** |
|  | Acciones de responsabilidad que favorezca la vida, frente a situaciones de riesgo.  Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo  Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva  La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) quecontribuyan al progreso de grupo | El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto  Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas  a importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO 3** | | | **GRADOS 6-7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en capacidad de regular sus aptitudes, interiorizando las normas que le permitan actuar con asertividad en las diferentes situaciones de la cotidianidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | Reconoce la importancia del ejercicio de los Derechos Humanos en la cotidianidad para fortalecer la dignidad humana y la sana convivencia | | | | | | | | | Identifica principios, valores y elementos que constituyen la diversidad y pluralidad de la nación que constituyen su identidad y son primordiales en la vida de comunidad | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Autonomía** | **B. Axiológica**: | | | **C. Relaciones intra e interpersonal**: | | | | | **D. Relación de la espiritualidad con la trascendencia** | | | | **E. Pensamiento crítico reflexivo:** | | | | | **F. Creatividad:** | | | | | **G. Sociales y ciudadanas:** | | |
| Asume los principios y enseñanzas que le permiten el crecimiento personal | Reconoce los valores que estructuran la dignidad | | | Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | | | | | Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno | | | | Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo. | | | | | Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | | | | | Acepta y confronta al otro en su diferencia. | | |
| Da testimonio las enseñanzas de y mandamientos de Dios. | Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona. | | | Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | | | | | Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno. | | | | Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo | | | | | Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | | | | | Acepta y confronta al otro en su diferencia. | | |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce principios y valores para la Defensa de los Derechos Humanos | | | Reconoce la dignidad del otro  y su derecho a existir en la diferencia | | | Identifica elementos de la cultura que dimensionan la diversidad étnica y cultural de los pueblos de su nación | | | | | Reconoce cualidades y actitudes personales que manifiestan su identidad cultural y las transforma acordes a su proyecto de vida | | | | Reconoce principios y valores para actuar coherentemente en su contexto social | | | | | Comprende elementos que manifiestan su identidad personal | | | | | Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas |
| **Nivel 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprende la urgencia de los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad más justa | | | Analiza y tiene en cuenta los puntos de vista de los otros | | | Argumenta las diferencias entre el otro y si mismo teniendo sus características étnicas y culturales | | | | | Analiza elementos que constituyen su auto concepto como ser humano y ser social que transforma la historia | | | | Comprende que el engaño afecta la confianza en la convivencia | | | | | Argumenta principios y valores que favorecen la dignidad y los derechos humanos | | | | | Analiza y jerarquiza la solución de los problemas de la vida cotidiana basado en criterios de justicia |
| **Nivel 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro | | | Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia | | | Enuncia elementos étnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad | | | | | Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano | | | | Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno y plantea soluciones | | | | | Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano | | | | | Adquiere principios para debatir con una actitud propositiva para la solución de los problemas en la cotidianidad |
| **Nivel 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analiza sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones para la convivencia | | | Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas | | Estructura sus relaciones interpersonal aceptando al otro con sus diferencias | | | | | Define normas y principios las diferentes normas sociales para la sana convivencia y el crecimiento personal | | | | Analiza los roles y posturas de las cotidianidad frente a las situaciones sociales | | | | | Participa en acciones culturales que dignifican al ser y la sana convivencia | | | | | | Dramatiza situaciones de las vida cotidiana para la comprensión de las razones de los otros |
| **Nivel 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas | | | Valora las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social | | Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la diversidad y la pluralidad | | | | | Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por si mismo-a | | | | Reflexiona con mayor compromiso sobre sus responsabilidades en los diferentes contextos que habita | | | | | Discierne la acción de acordes a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser | | | | | Proyecta acciones y actitudes que consoliden consensos y descensos en un ambiente de concordia | |
| **Nivel 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formula acciones Que protegen la dignidad humana | | | Practica actitudes de respeto por convicción que dimensionen la pluralidad y la diversidad | | | Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su identidad cultural | | | | | Promueve acciones de otras culturales que dignifican la existencia del ser humano y de las comunidades | | | | Propone la conformación de grupos para mejorar la convivencia | | | | | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento ciudadano y personal | | | | | Formula compromisos que estructuren una sana convivencia |
| **ESTANDARES POR PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **PERIODO 1** | | | | | **PERIODO 2** | | | | | | | | **PERIODO 3** | | | | | **PERIODO 4** | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | **1**.Reconoce las capacidades, las habilidades posibilidades y limitaciones de los seres humanos según su cultura  2.Reconoce el efecto discriminador de ciertos lenguajes que se emplean en la cotidianidad que reflejan abuso social  3. Identifica principios y valores para la solución de los problemas de la vida cotidiana  4. Enuncia creativamente las dimensiones sociales del Ser Humano acordes a los Derechos humanos | | | | | 5. Identifica el valor de la libertad y su connotación en la consecución de los Derechos Humanos  6. Establece la diferencia entre los acuerdos y descensos frente a la solución de los conflictos cotidianos  7. Analiza las normas y acuerdos que se definen en los diferentes espacios para mejorar la convivencia y las funciones de quienes la conforman  8. Enuncia los principios que dimensionan el progreso personal y social | | | | | | | | 9.Reconoce la importancia  de actuar con respeto  10.Valora al otro aceptando la diferencia  11.Analiza las condiciones de su entorno cultural, étnico y social  12.Estructura su propia escala de valores | | | | | 12. Reconoce la importancia del dialogo para solución de los problemas de la vida cotidiana  13. Ejemplifica a través de relatos las diferentes acciones para la solución de los problemas cotidianos    14. Enuncia principios, acciones e instituciones que contribuyen a la regulación del comportamiento del Ser Humano y de la vida en la comunidad  15.Asume su vida con una mirada trascendente frente a la toma de decisiones en lo referente a su crecimiento personal y el progreso de la comunidad  16. Formula metas personales a corto y largo plazo | | | | |
| **GRADO SEPTIMO** | | | 1. Identifica instituciones que protegen y promueven los Derechos Humanos  2. Analiza la función social de las diferentes  instituciones en la atención y promoción de los Derechos Humanos  3.Adquiere conciencia sobre los Derechos Humanos que constituyen la dignidad humana  4. Analiza las poblaciones que requieren atención por situación de vulnerabilidad en sus Derechos  5. Asume compromisos frente a los derechos y dignidad humana    6.Reconoce los espacios que conforman el patrimonio cultural (Público y Privado) | | | | | 7. Reconoce la nación colombiana como diversa y plural  8. Identifica principios, valores y elementos que constituyen la identidad nacional  8.Fundamenta acciones que dimensionen su sentido de pertenencia al contexto social  9.Sustenta la importancia de consolidar la identidad nacional  10. Enuncia elementos de la identidad cultural entre ellos las tradiciones, creencias y costumbres  11. comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos | | | | | | | | 11- Reconoce la importancia de asumir un rol social en bien de la comunidad    12- Identifica los mecanismos de regulación social entre ellos: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez  13- Analiza críticamente todos los mecanismos de autorregulación social  14-Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, con respeto y aprecio  15- Participa en acciones de intercambios interinstitucionales  16- Identifica las emociones y su connotación en los grupos sociales  17- Analizo las diferentes alternativas sociales para el crecimiento personal y el bien de la comunidad | | | | | 18- Identifica las diversas maneras de cómo enfrentar los problemas de la vida cotidiana  19-Enuncia principios y valores que mejoren la convivencia y el crecimiento personal  20- Plantea elementos de autorregulación para su proyecto de vida  21- Elabora planes de formación para mejorar y a largo plazo desempeñar un rol social  22-Expresa sentimientos para cultivar sus relaciones interpersonales  23- Participa en eventos y expresiones culturales  24- Analiza  elementos que le permitan construir su identidad | | | | |
|  | | | **CONTENIDOS** | | | | | **CONCEPTUALES**  **(saber)** | | | | | | | | **PROCEDIMENTALES (hacer)** | | | | | **ACTITUDINALES**  **(ser)** | | | | |
| **GRADO 6** | | | **Convivencia y paz** | | | | | * Manual de convivencia | | | | | | | | * Actividades grupales que evidencian el respeto por la norma. | | | | | * Reconoce las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social. | | | | |
| **Diversidad y pluralidad** | | | | | * El dialogo herramienta eficaz para la solución de los problemas en la cotidianidad | | | | | | | | * Participa en actividades de solución de problemas de la vida cotidiana | | | | | * Aprecia los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas | | | | |
| **Democracia y ciudadanía** | | | | | * Expresiones para una buena convivencia * Diferencias entre si y los demás | | | | | | | | * Normas de cortesía * Enuncia rasgos, acciones entre otros que los diferencian de los demás | | | | | * Practica las normas de cortesía * Adquiere principios de respeto para sus relaciones interpersonales | | | | |
| **GRADO 7** | | | **Convivencia y paz** | | | | | * Formula planes corto y largo plazo para su progreso personal, el de su entorno social o familiar | | | | | | | | * El progreso se alcanza con el compromiso personal | | | | | * Cumple con las metas que se propone | | | | |
| **Diversidad y pluralidad** | | | | | * Los roles sociales y sus mecanismos de autorregulación | | | | | | | | * Estructura su identidad y valora la de los demás | | | | | * Expresa respeto por los distintos roles sociales | | | | |
| **Democracia y ciudadanía** | | | | | * Instituciones * que promueven los derechos humanos | | | | | | | | * Enuncia necesidades de los seres humanos y las entidades que las atienden | | | | | * Aprecia el trabajo de las entidades sociales | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEXTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1** | | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | Identifica con propiedad las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano. | | | | | Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | | | | | | Identifica con algunas dificultades las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | | | Evidencia falencia para identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | | |
| **PERIODO 2** | | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Reconoce la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | Reconoce con efectividad la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | | Reconoce la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | | | | | Reconoce con algunas dificultades la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | | Evidencia falencias para reconocer la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | |
| **PERIODO 3** | | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | | | Reconoce con efectividad la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | | | | | Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | | | | | | | | Reconoce con algunas dificultades la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores  . | | | | | Evidencia falencias para reconocer la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEPTIMO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1** | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | Identifica con propiedad los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad. | | | | | Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | | | | | | | | | Identifica con algunas dificultades los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | | | Evidencia falencias para identificar los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | | | |
| **PERIODO 2** | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | Reconoce con efectividad que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | | | | Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | | | | | | | | | Reconoce con algunas dificultades que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | | | Evidencia falencias para reconocer que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | | | |
| **PERIODO 3** | | **Nivel Superior** | | | | | **Nivel Alto** | | | | | | | | | | **Nivel Básico** | | | | **Nivel Bajo** | | | | |
| Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | Identifica con claridad la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social. | | | | | Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | | | | | | | | | Identifica con algunas dificultades la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | | | Evidencia falencias para identificar la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | | | |
|  | | **PERIODO 1** | | | | | **PERIODO 2** | | | | | | | | | | **PERIODO 3** | | | | | **PERIODO 4** | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **6** | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **6** | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **6** | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **7** | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **7** | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | | | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados | | | |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **7** | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | | | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares | | | |